

*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании МООШ  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол № 1 от  
22.03.2023г.  
Руководитель МООШ  
\_\_\_\_\_ /С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол № 1 от 23.06.23г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_ /Н.В. Мигунов/  
Приказ № 38 от 24.08.23г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ**

для **26** класса

Рабочую программу составила:  
**Иванова С.Н.,**  
учитель коррекционно-развивающих занятий

**2023 - 2024 учебный год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Целью* программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### *Задачи коррекционной работы:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### *Принципы коррекционной работы:*

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется в рамках обязательной предметной коррекционно-развивающей области с 1 класса по 4 класс, во 2 классе в объеме 68 часов (по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными направлениями коррекционной работы являются:

**1. Диагностическая работа, которая** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; □
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

**2. *Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его

поведения;

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**Адаптированная рабочая программа по развитию психомоторных сенсорных процессов включает в себя следующие разделы: *развитие моторики, графомоторных навыков.***

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

### ***Тактильно-двигательное восприятие.***

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте.

### ***Кинестетическое и кинетическое развитие.***

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность)— чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложно координированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д.

### ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.***

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

### ***Развитие зрительного восприятия.***

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

### ***Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.***

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

### ***Развитие слухового восприятия.***

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

#### ***Восприятие пространства.***

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

#### ***Восприятие времени.***

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

Адаптированная рабочая программа строится на обучении учащихся по группам, 1 раз в неделю, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии. Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

Рабочая программа построена на цикличности этапов. По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий от первого ко второму классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Данная программа подразумевает под собой формирование следующих БУД:**

**Личностные:**

1. формируем к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
2. формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией

Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

3. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

4. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. Уметь определять цель деятельности на уроке;
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
5. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
6. Наблюдать.

В адаптированной рабочей программе для 1- 4 классов по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательный для всех обучающихся.

**Достаточный уровень:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; - опосредовать свою деятельность речью.

**Минимальный уровень:**

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;

- видеть временные рамки своей деятельности; - определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве.





#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды УД	Используемое оборудование
1	Развитие зрительного восприятия	Зрительное восприятие. «Посмотри на меня»	Наблюдение, диагностика	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, наглядно-графические модели, предметные картинки, диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.
		Зрительное восприятие. Чего не стало?	Двигательные игры и упражнения	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Зрительное восприятие. Поставь игрушки на своё место.	Двигательные игры и упражнения	
		Зрительное восприятие. Куда полетела бабочка?	Двигательные игры и упражнения	
		Зрительное восприятие. Куда поехала машина?	Двигательные игры и упражнения	
		Зрительное восприятие. Чья тень?	Двигательные игры и упражнения	
		Зрительное восприятие. Чья тень?	Двигательные игры и упражнения	
		Зрительное восприятие. Машинка. Мишка.	Тренировочные упражнения	
		Зрительное восприятие. Кукла. Бабочка.	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Зрительное восприятие. Зелёная травка. Желтое солнышко.	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	
		Зрительное восприятие. Манипуляция больших и маленьких предметов.	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	
2	Развитие слухового восприятия	<i>Слуховое восприятие.</i> Надевание колец на стержень.	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Рабочие программы, учебные пособия, тетрадь, игрушки,

		Разбери пирамидку.	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Едет трактор... Кто поёт? Чей звук?	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	
		На чем играет Петрушка?	Дидактическая игра, решение практических задач, выполнение специальных упражнений	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
3	Кинестетическое восприятие	<i>Кинестетическое восприятие.</i> Буквы мягкие и шершавые.	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Меховой мишка и бумажный мишка.	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	
		Меховой мишка и бумажный мишка.	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	
4	Развитие мелкой моторики	Рвём бумагу и складываем в коробочку.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Смешай краски. Мыльные пузыри.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал,

				наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Пересыпь горох.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Открой баночку, заполни её фасолью.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		Собери бусинки.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		Заведи машинку.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Открой баночку, сложи бусины.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.

		Матрешка.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, наглядно-графические модели, предметные картинки.
--	--	-----------	--	---

5	Двигательное развитие	Бросай, поймай мячик.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		Прокати мяч по дорожке.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		У медведя во бору.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Зайка, попляши.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Кошка и воробушки.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.

		Воздушные снежинки.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Воздушные шары.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		Построение и перестроение в шеренге.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	

		«Море волнуется-раз...» - движения на координацию.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Упражнения на внимание и межполушарные взаимодействия.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Повторение тем и закрепление материала.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.

	Развитие мелкой моторики	Работа с пазлами (мелкие, средние и крупные пазлы)	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Практическая работа по сборке пазлов.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		Альтернативная коммуникация (знакомство с художественными произведениями). «Теремок».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		«Колобок».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал,

				наглядно-графические модели, предметные картинки.
		«Мишка косолапый...»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
		«Наша Таня громко плачет».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	
	Развитие слухового восприятия	Игра жестов, книга – разговор.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.

		«Назови одним словом, обобщи»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Доскажи слово... Слушание сказок К.И. Чуковского.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Доскажи слово... Слушание сказок К.И. Чуковского.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Конкурс «Назови героев прослушанных сказок и покажи их действия»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал,

				наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Конкурс. «Назови героев прослушанных сказок и покажи их действия»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.

		Конкурс. «Назови героев прослушанных сказок и покажи их действия»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Поделки из пластилина. Колобки, колбаски.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Поможем кукле Кате прибраться.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		К нам придут гости	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-
				символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.



		Дидактическая игра «Собери человечка».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Дидактическая игра «Кукла Катя и её игрушки».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Игрушки. Назови, одним словом. «Что лишнее?».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Одежда. Обувь.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Диагностическая работа.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, наглядно-графические модели, предметные картинки.

		Уборка класса.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, предметные картинки.
		Подбери по цвету (форме, величине)	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Рабочая программа, учебные пособия, тетрадь, игрушки, иллюстрированный и образно-символический материал, наглядно-графические модели, наглядно-графические модели, предметные картинки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Контрольно-измерительный материал обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей:**

**1. Оценка состояния общей моторики** (диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича):

### **Оценка статического равновесия**

- сохранить равновесие в течение не менее 6-8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

### **Оценка динамического равновесия**

- преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

## **2. Оценка ручной моторики:**

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

## **3. Оценка тактильных ощущений:**

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

## **4. Оценка владения сенсорными эталонами:**

### **Тесты цветоразличения**

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

### **Различение формы**

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание:

- увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

## **Восприятие величины**

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см; - ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

### **5. Оценка зрительного восприятия:**

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений 5 изображений); - выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых

### **6. Оценка слухового восприятия:**

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

### **6. Оценка пространственного восприятия:**

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, сверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху —снизу, выше —ниже и т. д.); - конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

### **7. Оценка восприятия времени:**

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

### **Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:**

- «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его;
- «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания;
- «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием.